

**Veleučilište u Rijeci
Povjerenstvo za kvalitetu**

**IZVJEŠTAJ O REZULTATIMA SAMOVREDNOVANJA NASTAVNIKA NA
VELEUČILIŠTU U RIJECI
(sažeti rezultati)**

Ljetni semestar akademske godine 2013./14.

Rijeka, prosinac 2014.

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u srpnju i rujnu 2014. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika.

Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u ljetnom semestru akademske godine 2013./14. Anketiranje je provedeno na propisanom obrascu.

U postupku samovrednovanja bilo je uključeno 17 nastavnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci. U nastavku je prikazana usporedba prosječnih ocjena nastavnika i prosječnih ocjena studenata, te su sažeti osnovni zaključci i prijedlozi za poboljšanje.

Tablica: Usporedba prosječnih ocjena nastavnika i studenata

Kriterij	Prosječne ocjene nastavnika	Prosječne ocjene studenata*
Redovitost pohađanja nastave	3,47	-
Redovitost održavanja nastave	4,29	4,59
Razina komunikacije	4,18	4,31
Sudjelovanje studenata na nastavi	3,41	3,87
Jasnoća i razumljivost predavanja	4,00	3,94
Razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija	4,29	4,15
Informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima	4,35	4,20
Mišljenje studenata i kolegiju	4,25	4,06
Ukupna prosječna ocjena	4,03	4,16

Napomena: * - rezultati anketiranja studenata o kvaliteti nastave za sve odjele i studije Veleučilišta u Rijeci (ljetni semestar 2013./14.). Kriteriji su ocjenjivani ocjenama od 1 do 5.

Na temelju rezultata samovrednovanja može se zaključiti da ispitani nastavnici najboljim ocjenjuju informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima, redovitost održavanja nastave i razinu praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija. S druge strane, nastavnici su najmanje zadovoljni sudjelovanjem studenata na nastavi.

Uspoređujući prosječne ocjene nastavnika s prosječnim ocjenama studenata vidljive su određene razlike u ocjenjivanju pojedinih kriterija. Najveća razlika uočena je kod kriterija „sudjelovanje studenata na nastavi“ i „redovitost održavanja nastave“. Oba kriterija studenti su ocijenili višom prosječnom ocjenom od nastavnika, što znači da imaju bolji stav o redovitosti održavanja nastave i sudjelovanju na nastavi od nastavnika. Najmanja razlika vidljiva je kod kriterija „jasnoća i razumljivost predavanja“, što ukazuje na zaključak da se studenti i nastavnici slažu kako su predavanja jasna i razumljiva.

Osim toga, ukupne prosječne ocjene nastavnika i studenata su visoke i izražavaju vrlo dobar stav o kvaliteti nastave. Pri tome se uočava kako studenti u prosjeku bolje ocjenjuju promatrane kriterije kvalitete nastave od nastavnika.

Nastavnici su za svaki kriterij naveli objašnjenje svoje ocjene, na temelju čega je moguće sažeti sljedeće **zaključke**:

- Većina nastavnika u načelu je zadovoljna redovitošću pohađanja nastave svojih studenata.
- Nastavnici redovito održavaju nastavu prema rasporedu.

- Razina komunikacije sa studentima je zadovoljavajuća, jer je većina nastavnika uvijek na raspolaganju studentima.
- Nastavnici su u načelu zadovoljni aktivnošću studenata na nastavi, ali ističu da studenti nemaju naviku aktivno se uključiti u nastavu iznošenjem vlastitih stavova i kritičkim razmišljanjem.
- Iako studenti imaju različite razine predznanja, većina nastavnika smatra da su predavanja razumljiva.
- Nastavnici redovito prate rad studenata i upoznaju ih s postignutim rezultatima.
- Studenti su upoznati sa ciljevima i zadacima na kolegiju na uvodnom predavanju na početku semestra. Na to ih nastavnici redovito podsjećaju i tijekom semestra.
- Većina nastavnika smatra da su studenti u načelu zadovoljni sadržajem kolegija i načinom rada, te naglašavaju da se studentima sviđaju primjeri iz prakse i terenski rad.

Rezultati samovrednovanja su pozitivni jer ukazuju na sljedeće:

- prosječne ocjene za pojedine kriterije i ukupna prosječna ocjena pokazuju visoku razinu kvalitete nastave;
- rezultati su slični dosadašnjim rezultatima samovrednovanja, što ukazuje na kontinuitet postizanja visoke razine kvalitete nastave;
- relativno usklađene prosječne ocjene nastavnika i studenata pokazuju usklađenu svijest o postojećoj razini kvalitete nastave obje grupe dionika;
- sve navedeno obavezuje na zadržavanje pozitivnog trenda u budućnosti, te predstavlja dobru osnovu za daljnja poboljšanja u području sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci.

U provedenom samovrednovanju, nastavnici su dali sljedeće **prijedloge za poboljšanje** razine kvalitete nastave:

- povezivati nastavni sadržaj s primjerima iz prakse, poticati studente na aktivno sudjelovanje u izradi samostalnih zadataka, povezivati gradivo s gradivom drugih kolegija;
- studenti bi češće trebali dolaziti na konzultacije, te bi trebali steći naviku pripremati se unaprijed za nastavu;
- u praćenju studentskog rada češće koristiti alate e-učenja (npr. *on-line* ispiti i sl.);
- osigurati nastavnicima usavršavanje iz područja didaktike, metodike i komunikologije.

Rijeka, 18. 12. 2014.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu
Veleučilišta u Rijeci
dr. sc. Sanja Raspor Janković, predavač