

Rijeka, 10. 9. 2018.

SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA (sažeti rezultati analize)

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u svibnju 2018. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u **zimskom semestru akademske godine 2017./18.** Anketiranje je provedeno na propisanom obrascu za samovrednovanje nastavnika. U postupak samovrednovanja bilo je **uključeno 45 nastavnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci.**

Kriterij	Prosječne ocjene nastavnika 15./16.	Prosječne ocjene nastavnika 17./18	Prosječne ocjene studenata* 15./16.	Prosječne ocjene studenata* 17./18.
Redovitost pohađanja nastave	3,68	3,82	-	-
Redovitost održavanja nastave	4,18	4,85	4,73	4,73
Razina komunikacije	4,61	4,62	4,58	4,62
Sudjelovanje studenata na nastavi	4,23	3,96	4,42	4,22
Jasnoća i razumljivost predavanja	4,16	4,27	4,39	4,26
Razina praćenja studentskog rada i davanja povratnih informacija	4,45	4,51	4,35	4,42
Informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima	4,57	4,59	4,45	4,45
Mišljenje studenata o kolegiju	4,45	4,44	4,35	4,31
Ukupna prosječna ocjena	4,29	4,38	4,47	4,43

Napomena: * - rezultati anketiranja studenata o kvaliteti nastave za sve odjele i studije Veleučilišta u Rijeci (ljetni semestar 2015./16. i zimski semestar 2017./18.). Kriteriji su ocjenjivani ocjenama od 1 do 5.

Kvantitativnom analizom prosječnih ocjena može se zaključiti da su nastavnici najbolje ocijenili redovitost održavanja nastave, razinu komunikacije sa studentima i informiranost studenata o ciljevima i radnim zadacima. Uspoređujući prosječne ocjene nastavnika s prosječnim ocjenama studenata može se uočiti vrlo velika usklađenost ocjena.

Najveća je razlika u ocjeni studentskog angažmana na nastavi koju su nastavnici ocijenili ocjenom 3,96, a studenti ocjenom 4,22. Ukupna prosječna ocjena samovrednovanja nastavnika je visoka i iznosi 4,38 (dok je studenata na specijalističkim studijima 4,40, a na stručnim studijima 4,43) što ukazuje na vrlo dobar stav o kvaliteti nastave. Kvalitativna analiza daje i određena pojašnjenja danih odgovora.

Nastavnici su za svaki kriterij naveli i objašnjenje svoje ocjene, ali su dali i kvalitativne ocjene na neka pitanja, pa se u nastavku sažimaju rezultati kvalitativnih odgovora:

- Većina nastavnika drži da su rezultati provedenog anketiranja studenata reprezentativni,
- Većina nastavnika drži da bi se redovitost pohađanja nastave svojih studenata mogla povećati iako su relativno zadovoljni (ocjena 3,82). Sažetak prijedloga za motiviranje studenata na redovitije pohađanje nastave je sljedeći:
 - Aktivnije uključivanje studenata u nastavni proces (suvremenije metode poučavanja koje uključuje raznolike aktivnosti u okviru nastavnog procesa) i vrednovanje studentske aktivnosti odnosno zalaganja i rezultata u nastavi,
 - Jedan broj nastavnika sugerira ponovno uvođenje obveznog prisustva, dok drugi smatraju obvezivanje kontraproduktivnim; nema većinskog stava.
- Nastavnici redovito održavaju nastavu prema rasporedu.
- Nastavnici su zadovoljni razinom komunikacije sa studentima. Studentima su na raspolaganju na konzultacijama, putem *e-maila* i telefona. Informacije objavljuju na *web*-stranicama kolegija i odjela te se koriste i alatima e-učenja. Ističu važnost dostupnosti nastavnika i kvalitetne komunikacije.
- Nastavnici smatraju da se neki studenti nevoljko i nedovoljno uključuju u aktivan rad na nastavi, te ističu da su studenti koji redovito dolaze na nastavu uspješniji. Prijedlozi se u većoj mjeri odnose na prijateljsku i pozitivnu atmosferu, više praktičnih primjera, edukaciju nastavnika u području suvremenih metoda poučavanja, poticati izražavanje mišljenja.
- Predavanja su razumljiva studentima koji redovito prate nastavu (nastavnici često dodatno objasne nerazumljive dijelove gradiva). Nastavnici također smatraju da studenti s neodgovarajućim predznanjem teže prate nastavu. Predlaže se sugeriranje prethodne pripreme studenata za teme koje se obrađuju na nastavi.
- Nastavnici ažurno prate studentski rad i objavljuju ostvarene rezultate, te u razumnom vremenu odgovaraju na upite studenata. Ističu to kao jako važno iz studentske perspektive.
- Studenti su na početku semestra upoznati sa ciljevima, sadržajem i radnim zadacima na kolegiju, na to ih nastavnici često podsjećaju i tijekom semestra (na nastavi i objavljivanjem informacija na *web*-stranicama kolegija odnosno sustavu za e-učenje).
- Većina nastavnika smatra da su studenti zadovoljni sadržajem kolegija, te naglašavaju da se studentima više sviđa praktični dio nastave u odnosu na teorijske sadržaje; organizirati više gostuju

S gledišta postojeće razine kvalitete nastave na Veleučilištu u Rijeci kao i mogućnosti njenog unapređenja, može se zaključiti da su dobiveni rezultati pozitivni, jer ukazuju na sljedeće:

- prosječne ocjene pojedinih kriterija i ukupna prosječna ocjena ukazuju na visoku razinu kvalitete nastave;
- rezultati su nešto viši od prethodnih rezultata samovrednovanja što ukazuje na kontinuitet postizanja visoke razine kvalitete nastave;
- ujednačene prosječne ocjene nastavnika i studenata pokazuju usklađenu svijest o sadašnjoj razini kvalitete obje grupe dionika, što predstavlja dobru osnovu za daljnja poboljšanja. Naime, daljnji razvoj kvalitete nastave bio bi teži ako bi nastavnici i studenti izrazili različit stupanj zadovoljstva kvalitetom nastave.

U provedenom samovrednovanju, nastavnici su dali sljedeće **prijedloge za poboljšanje** razine kvalitete nastave:

- Obogaćivanje nastave praktičnim primjerima, bolje povezivanje teorije i prakse, izravno povezivanje s gospodarstvom, dodatno poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi, terenska nastava,
- Kontinuirano usavršavanje nastavnog osoblja, institucionalno organizirana razmjena iskustava između nastavnika i usmjerenost na podršku studentima.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu
Veleučilišta u Rijeci
dr. sc. Ljerka Tomljenović, v. predavač