

**SAMOVREDNOVANJE NASTAVNIKA**  
**(sažeti rezultati analize)**

U skladu s procedurama sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Rijeci i Pravilnikom o postupanju po provedenoj evaluaciji izvedbe nastave nastavnika i kolegija od strane studenata, u travnju 2021. godine provedeno je samovrednovanje nastavnika. Samovrednovanje nastavnika odnosilo se na samoprocjenu kvalitete rada u uvjetima uzrokovanim pandemijom virusa COVID 19 i održavanje nastave u *online* okruženju i djelomično na rezultate ocjenjivanja kvalitete nastave od strane studenata u zimskom semestru akademske godine 2020./21.

Anketiranje je provedeno uporabom alata Limesurvey na revidiranom *online* upitniku za samovrednovanje nastavnika s posebnim naglaskom na *online* nastavu. U postupak samovrednovanja bilo je uključeno **92 nastavnika i vanjskih suradnika sa svih odjela Veleučilišta u Rijeci**.

Tablica 1 Ocjene po kriterijima

Kriterij	Prosječne ocjene
Dostupnost studentima kroz različite oblike komunikacije (konzultacije, e-mail, telefon, sustavi za e-učenje)	4,75
Dinamika i brzina davanja povratnih informacija studentima o postignutim rezultatima (redovito objavljivanje rezultata provjera).	4,45
Transparentno informiranje studenata o ishodima kolegija i načinima njihova ocjenjivanja.	4,67
Mogućnosti za nadoknadu propuštenih vrednovanja ishoda učenja koji u značajnoj mjeri određuju uspjeh na kolegiju.	4,61
Poticanje studenata na aktivno sudjelovanje u nastavi i kritičko promišljanje.	4,28
Zastupljenost praktičnih primjera (zadataka) i povezanost sadržaja nastave sa strukom.	4,32
Dostupnost nastavnih materijala (potrebnih za savladavanje ishoda učenja) u online obliku.	4,48
Jasnoća i razumljivost predavanja/vježbi/seminara (i ostalih oblika) tijekom online nastave.	4,34
Kompetencije za izvođenje i evaluaciju kroz online nastavu u odabranim alatima/platformama.	4,22
<b>Ukupna prosječna ocjena</b>	<b>4,46</b>

Kvantitativnom analizom prosječnih ocjena može se zaključiti da su nastavnici najbolje ocijenili svoju dostupnost studentima kroz različite oblike komunikacije (konzultacije, e-mail, telefon, sustavi za e-učenje), transparentno informiranje studenata o ishodima kolegija i načinima njihova ocjenjivanja i davanje mogućnosti za nadoknadu propuštenih vrednovanja ishoda učenja koji u značajnoj mjeri određuju uspjeh na kolegiju, a najlošije kriterije: kompetencije za izvođenje i evaluaciju kroz online nastavu u odabranim alatima/platformama, zastupljenost praktičnih primjera (zadataka) i povezanost sadržaja nastave sa strukom i jasnoća i razumljivost predavanja/vježbi/seminara (i ostalih oblika) tijekom online nastave.

Kod ocjenjivanja kriterija „Kompetencije za izvođenje i evaluaciju kroz online nastavu u odabranim alatima/platformama.“ nastavnicima koji su kriterij ocijenili ocjenom 3 i manjom otvaralo se i dodatno pitanje: „Jeste li sudjelovali u radionicama provedenim u dva ciklusa (rujan i veljača) o alatima za e-učenje?“ na koje su svi, osim jednog nastavnika, koji nisu sudjelovali u radionicama iskazali želju za sudjelovanjem ubuduće.

Ukupna prosječna ocjena samovrednovanja nastavnika je visoka i iznosi 4,46 što ukazuje na vrlo dobar stav o kvaliteti nastave.

U posljednjem otvorenom pitanju nastavnici su mogli dati prijedloge aktivnosti kojima će unaprijediti svoju nastavu i to je učinio 61 nastavnik. U nastavku je kvalitativna analiza i sažetak njihovih odgovora koji se mogu svrstati u tri grupe prijedloga:

❖ *online nastava:*

- Unaprijediti dodatno svoje kompetencije u online nastavi, posebno kroz aspekt evaluacije studentskog rada.
- Dalje se educirati u korištenju alata/platformi za online nastavu, naročito sustav za učenje na daljinu Merlin.
- dodatno usavršavanje u online nastavi (tehnički aspekt) i primjena novih načina evaluacije i provjera putem interneta (samostalno i tečajevi)
- Potrebno prilagoditi određene segmente vježbi 100% online izvođenju nastave te jasnije prezentirati očekivanja vrednovanja i razlike između različitih vrednovanja pojedinih ishoda.
- dobro se upoznati i pripremiti za rad s online platformama
- dodatno razvijati nastavu na daljinu obzirom na situaciju s epidemijom koja ne dozvoljava odvijanje nastave u učionici.
- Uvijek se može poraditi na razumljivosti i jasnoći nastavnog gradiva te kompetencijama za izvođenje online nastave.
- kontinuirano educiranje o novim mogućnostima i primjeni različitih alata u nastavi
- sudjelovati u radionicama o alatima za e-učenja.
- Namjeravam popraviti svoje kompetencije u korištenju novih digitalnih alata.
- Unapređivati znanje korištenja alata za online nastavu.

❖ *komunikacija, motiviranje studenata i usklađivanje s njihovim prijedlozima*

- Revidirati postojeći rad i uskladiti s primjedbama studenata iz prethodnog semestra; bolja organiziranost izvođenja nastavnog procesa.
- Još veći naglasak na aktivne i suradničke tehnike poučavanja što uključuje, primjerice: radionice o problemima ili prilikama, projekti, simulacije, igre, igranje uloga, itd.
- Nastaviti nadograđivati postojeće nastavne materijale novim spoznajama te biti na raspolaganju studentima za sva pitanja i možebitne nedoumice.
- Ubaciti u predavanja više praktičnih primjera.

- uz zaista veliki trud i stalno poticanje na aktivan rad, na interakciju, postavljanje pitanja, studenti nisu dovoljno uključeni i aktivni, pa svaka edukacija koja otkriva nove metode aktivnog uključivanja studenata u nastavni proces je dobrodošla i rado bih ju pohađala.
  - Dio pokaznih vježbi s vremenom promijeniti u samostalno odrađene vježbe od strane studenata te uvesti više interakcije i komentiranja odrađenog.
  - Povećati broj zadataka koje studenti samostalno rješavaju s ciljem povećanja aktivnog sudjelovanja u nastavi.
  - Poraditi na promptnosti u objavi rezultata pojedinih aktivnosti.
  - Pronaći način za poticanje većeg sudjelovanja studenata u nastavi (obično aktivno sudjeluje samo manji broj studenata).
- ❖ povezivanje nastave s praksom
- Pokušati dodatno motivirati studente na aktivno sudjelovanje u nastavi pripremom dodatnih aktivnosti s naglaskom na povezivanje teorijskih znanja s primjerima iz prakse odnosno konkretnom strukom.
  - Uvođenjem terenske nastave.
  - praćenje situacije u gospodarstvu (tržište, poslodavci,...) glede vještina i znanja koje bi se mogle uključiti u nastavu sa studentima
  - Poraditi na više praktičnih zadataka osobito kod kolegija koji nisu usko vezani uz struku (npr. Poslovna organizacija na studiju Telematika).
  - Motivirati studente na interakciju sa predavačem upotrebljavajući više primjera iz prakse.
  - Redovito ažuriranje prezentacija za predavanja s novim spoznajama iz struke i znanosti
  - konstantna potraga za primjerima i studijama slučaja koji su relevantni i "svježiji"
  - U nastavu uključiti još više primjera iz prakse kako bi se studenti poticali na aktivnije sudjelovanje u nastavi.

## Zaključak i prijedlozi unaprjeđenja

Iz kvantitativne analize može se zaključiti da nastavnici najbolje ocjenjuju kriterije koji se odnose na komunikaciju i dostupnost studentima, a najlošije kriterije koji se odnose na kompetencije u izvođenju online nastave, razumljivost nastave i povezanost nastave sa strukom. U skladu s najlošije ocijenjenim kriterijima su i prijedlozi aktivnosti za unaprjeđenje nastave.

U skladu s prijedlozima nastavnika, a u cilju podrške nastavnicima u provedbi predloženih aktivnosti, predlažu se sljedeće aktivnosti na razini Veleučilišta u Rijeci:

- organiziranje edukacija/radionica za povećanje kompetencija u korištenju *online* alata i platformi,
- organiziranje edukacija/radionica za povećanje nastavničkih kompetencija,
- poticanje nastavnika na organizaciju terenske nastave, stručnih izleta i gostujućih predavanja.

Predložene aktivnosti provodit će se do kraja ak. god. 2020./21., a uključit će se i u akcijske planove za sljedeće razdoblje.

Predsjednica Povjerenstva za kvalitetu  
Veleučilišta u Rijeci

Marina Rauker Koch, v. pred.